

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym,

kim stać się może”

J. Korczak

**GŁÓWNE KIERUNKI PRACY REWALIDACYJNEJ
W ZESPOLE PRZEDSZKOLI SPECJALNYCH DLA DZIECI
PRZEWLEKLE CHORYCH
OD ROKU SZKOLNEGO 2013/14 DO 2015/16:**

- 1. Bezpiecznie wokół nas.**
- 2. Emocje, uczucia i zdrowie.**
- 3. Twórczy przedszkolak.**

ZADANIA:

- 1) Uświadamianie dzieci o czyhających zagrożeniach, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo swoje i innych.**
- 2) Podejmowanie działań wspierających wszechstronny rozwój dzieci.**
- 3) Kształtowanie umiejętności akceptowania siebie, rozpoznawanie i wyrażania swoich uczuć.**
- 4) Rozwijanie akceptacji, zrozumienie potrzeb drugiego człowieka, rozwijanie empatii.**

CELE:

- 1) Doskonalenie procesów adaptacji dziecka w czasie hospitalizacji oraz readaptacji po powrocie do środowiska lokalnego.**
- 2) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.**
- 3) Wspieranie samodzielnych działań dziecka ze szczególnym uwzględnieniem działań twórczych.**
- 4) Zaspokajanie naturalnej potrzeby działania.**
- 5) Rozwijanie postaw prozdrowotnych.**

I. BEZPIECZNIE WOKÓŁ NAS

1. Tworzenie bezpiecznych warunków w przedszkolu i najbliższym otoczeniu:

- **meble, zabawki dostosowane do wieku dzieci;**
- **nabywanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w przedszkolu i poza nim;**
- **kształcenie postawy odpowiedzialnej za własne bezpieczeństwo;**

2. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci:

- **rozpoznawanie środowiska rodzinnego, z którego dziecko przyszło do szpitala;**
- **ustalenie istnienia ewentualnych czynników stresogennych;**
- **kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;**

3. Współzycie w grupie rówieśniczej:

- **wdrażanie Kodeksu Przedszkolaka;**
- **wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych oraz readaptacja po powrocie do domu**

II. EMOCJE, UCZUCIA I ZDROWIE

1. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, umiejętność radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach:

- **przyjazna aranżacja sal przedszkolnych;**
- **różnorodne formy, metody, środki wspomagające rozwój społeczno-emocjonalny;**
- **kształtowanie umiejętności empatycznego zachowania dzieci;**

2. Ukierunkowanie sytuacji wychowawczych na umiejętność identyfikowania i nazywania uczuć i stanów emocjonalnych, eliminowanie zachowań agresywnych:

- **wyrażanie stanów emocjonalnych i uczuć w twórczości plastycznej, muzycznej i ruchowej;**
- **rozwijanie umiejętności niezbędnych w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;**
- **kształtowanie umiejętności empatycznego zachowania;**

3. Wspomaganie procesu leczenia:

- **współpraca z personelem medycznym – ujednoczenie zakresu działań;**
- **zapobieganie ujemnym skutkom nieprawidłowych przyzwyczajeń;**
- **kształtowanie pozytywnych nawyków zdrowotnych: higiena osobista, aktywność ruchowa, promowanie zdrowego odżywiania;**
- **kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia;**

III. TWÓRCZY PRZEDSZKOLAK

1. Wyzwalanie u dzieci twórczej aktywności poprzez różne formy działalności:

- **oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną przedszkolaka;**
- **aktywność własna sposobem do twórczego wyrażania własnych przeżyć, myśli;**
- **uwrażliwienie na piękno otaczającego świata i wzbudzanie w dzieciach odpowiedniej postawy;**

2. Integracja obszarów edukacji z działalnością artystyczną:

- **wystawy prac dzieci w salach i na terenie placówki;**
- **utworzenie kącików tematycznych;**
- **udział w uroczystościach przedszkolnych;**
- **zabawy wyzwalające wrodzoną twórczość u dzieci;**

3. Tworzenie ośrodka twórczej działalności dziecięcej:

- **rozbudzanie zainteresowań w różnych formach plastycznych;**
- **indywidualizowanie pracy z poszczególnymi dziećmi, właściwe dawkowanie wiedzy, wyrabianie sprawności technicznych, dostosowanie do wymogów dziecka;**
- **radosna i twórcza atmosfera podczas zajęć artystycznych- bez naśladownictwa;**
- **plastyczność metod w działalności rewalidacyjnej w zwalczaniu problemu „nieudolności dzieci”;**

Metody:

1. **Podające**- opowiadania, pogadanki, historyjki obrazkowe, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
2. **Aktywizujące** – pedagogika zabawy, metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, M. Bogdanowicz.
3. **Problemowe**- gry dydaktyczne, inscenizacje, „burza mózgów”.
4. **Praktyczne**- zabawy intelektualne (rebusy, rozsypani, quizy), gry dydaktyczne.
5. **Modelujące** – dawanie dobrego przykładu.

Formy:

Zabawy tematyczne, ruchowe, literatura dla dzieci, wystawki prac dziecięcych, praca w małych grupach i zespołach, praca z całą grupą, praca indywidualna z dzieckiem.

Ewaluacja:

W ewaluacji uwzględnia się odczucia wychowanków, opinie rodziców, nauczycieli, sugestie dyrektora.

Sposoby ewaluacji: analiza dokumentów- plany miesięczne poszczególnych grup, dzienniki, ankiety, wytwory prac dzieci, obserwacja zajęć.